

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2021 15:53:14
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«31» мая 2021

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
к.ф.н. Рязанцев С.В., доцент

Тула, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав модуля «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями и формировании у них представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

1. Создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания.
2. Идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.
3. Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.
4. Прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Безопасность жизнедеятельности» изучается во 2 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура и спорт».

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; – индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; – роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; – правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; – основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; – выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту – учитывать индивидуальные физические 	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>

	<p>возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; – применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных форм и методов физического воспитания; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ. 	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; 	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

	владеть: – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	
--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	2,5	0,5		2
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	3		1	2
3.	Общая характеристика ЧС природного характера.	2,5		0,5	2
4.	Геологические ЧС.	2			2
5.	Метеорологические ЧС.	2,5	0,5		2
6.	Гидрологические и морские опасности.	2			2
7.	Природные пожары.	2			2
8.	Биологические ЧС.	2			2
9.	Общая характеристика ЧС техногенного характера	2			2
10.	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	2,5	0,5		2
11.	ЧС на транспорте	2			2

12.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	2			2
13.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	2			2
14.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	2			2
15.	Гидродинамические аварии	2			2
16.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	3,5	0,5		3
17.	Общая характеристика ЧС социального характера	3,5		0,5	3
18.	ЧС военного характера	3			3
19.	ЧС экономического характера	3,5	0,5		3
20.	Опасности и ЧС криминального характера	3,5		0,5	3
21.	ЧС политического характера	3			3
22.	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	3,5		0,5	3
23.	Национальные интересы России	4	0,5	0,5	3
24.	Угрозы национальной безопасности РФ	2,5	0,5		2
25.	Международная безопасность РФ	2,5		0,5	2
26.	Обеспечение национальной безопасности РФ	2,5	0,5		2
	Промежуточная аттестация	4 (зачет)			
	ИТОГО	72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

РАЗДЕЛ 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Тема 1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Классификация ЧС по масштабу: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные. Классификация ЧС по сфере возникновения: природные, техногенные, экологические, биолого-социальные и социальные, военного характера.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Организация единой государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях. Основные задачи РСЧС. Уровни. Координирующие органы. Постоянно действующие органы управления. Органы повседневного управления. Подсистемы.

Тема 3. Общая характеристика ЧС природного характера

Факторы стихийных бедствий. Землетрясение. Наводнение. Сель. Оползень. Ураганы, бури, смерчи.

Тема 4. Геологические ЧС

Сель. Оползень. Факторы, вызывающие оползни. Лавина. Обвал. Измерение силы. Землетрясения в России. Извержение вулкана. Вулканы в России. Йелостоунский и другие супервулканы.

Тема 5. Метеорологические ЧС

Закономерности. Причины ЧС метеорологического характера: примеры. Движение воздуха. Ураганы. Бури. Смерч. Ливни. Снегопады. Заморозки. Жара.

Тема 6. Гидрологические и морские опасности

Морские гидрологические опасные явления: тропический циклон, цунами. Гидрологические опасные явления: наводнение, половодье, дождевой паводок, селевые потоки, снежные лавины. Виды наводнений. Опасность рек. Опасность со стороны моря.

Тема 7. Природные пожары

Определения пожаров. Зоны пожара. Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Правила поведения. Фронт пожара.

Тема 8. Биологические ЧС

Определение. История. Виды ЧС: эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Источники биологической ЧС.

РАЗДЕЛ 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Тема 9. Общая характеристика ЧС техногенного характера

Определение. Авария. Катастрофа. Пять фаз развития ЧС. Источник техногенной ЧС. Причины техногенных ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Классификация и номенклатура поражающих факторов источников техногенных ЧС.

Тема 10. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений

Определение. Факторы. Причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причинами пожаров на промышленных объектах. Правила безопасного поведения при пожаре. Правила безопасного поведения при взрыве.

Тема 11. ЧС на транспорте

Аварии на автомобильном транспорте (ДТП). Виды ДТП. Аварии на железнодорожном транспорте. Особенности ликвидации последствий аварий на

железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте.

Тема 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ

Общая характеристика предприятий. Основные вредные соединения. Классификация катастроф. Примеры ЧС. Действия населения при аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ.

Тема 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ

Основные понятия. Типы объектов. Типы электростанций и последствия их работы. Аварии с выбросом опасных веществ. Классификация. Примеры. Особенности работы с топливом. Корабельные комплексы. ВАЭС и космические ЯЭС. ЯБП. Действия населения в случае сигнала оповещения. Эвакуация. Проживание на зараженной местности.

Тема 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ

Основные понятия. Локальные загрязнения. Б Глобальные загрязнения. иологически опасные объекты. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ. аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях). Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ. Утрата БОВ.

Тема 15. Гидродинамические аварии

Гидродинамический опасный объект. Гидротехнические сооружения. Последствиями гидродинамических аварий. Основные поражающие факторы. Прямой ущерб. Косвенный ущерб. Меры защиты от гидродинамических аварий.

Тема 16. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

Основные понятия. Причины аварий. Виды аварий. Как подготовиться к авариям на коммунальных системах. Как действовать при авариях на коммунальных системах.

РАЗДЕЛ 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

Тема 17. Общая характеристика ЧС социального характера

Общая характеристика ЧС социального характера. Классификация опасных ситуаций социального характера. Причины. Массовые беспорядки. Толпа. Заражение. Массовая паника. Массовые погромы. Безопасность в толпе.

Тема 18. ЧС военного характера

Определение. Выписка из военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. Основные

источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Терроризм.

Тема 19. ЧС экономического характера

Основные понятия. Виды. Причины. Последствия. Способы предотвращения. Характер развития ЧС. Условия возникновения ЧС. Примеры.

Тема 20. Опасности и ЧС криминального характера

Кража. Мошенничество. Нападение на улице. Приставания пьяного. Изнасилование. Нападение в автомобиле. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.

Тема 21 ЧС политического характера.

Определение. Классификация. Митинги. Забастовка. Демонстрация. Пикетирование. Политические акции. Безработица, антиобщественные преступления (экстремистская политическая борьба, национальные и религиозные конфликты), терроризм.

Тема 22. Опасности и ЧС семейно-бытового характера

Определение. Классификация. Причины. Суицид. Венерические болезни. Наркомания. Отравления. Защита квартиры.

РАЗДЕЛ 4. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Тема 23. Национальные интересы России

Основные понятия. Классификация и виды национальных интересов. Меры по их соблюдению. Российский геополитический колорит. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере. Национальные интересы России в экономической сфере. Национальные интересы России в духовной сфере. Национальные интересы России в международной сфере. Национальные интересы России в военной сфере

Тема 24. Угрозы национальной безопасности РФ

Стратегия национальной безопасности до 2020 г. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности российской информации.

Тема 25. Международная безопасность РФ

Концепция внешней политики Российской Федерации. Задачи внешней политики России по обеспечению международной безопасности. Принципы международной безопасности. Террористическая деятельность в современных условиях. Способы обеспечения международной безопасности.

Тема 26. Обеспечение национальной безопасности РФ

Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях. Задачи национальной безопасности РФ. Операционные модели международной безопасности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Безопасность жизнедеятельности	– подготовка к практическим занятиям; – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание	Критерии оценивания компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная</i></p>	<p>Содержательный</p> <p>Знать:</p> <p>— влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;</p> <p>— простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического</p> <p>— развития и физической подготовленности</p>

профессиональной деятельности.	<i>аттестация</i>	самоконтролю; - ответ на зачете	Деятельностный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки; — применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности; — навыками преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек; — простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического — развития и физической подготовленности
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки; — применять приемы страховки и самостраховки при выполнении

				физических упражнений. Владеет: — навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности; — навыками преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «незачет»

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- «зачтено»:

Знает/частично знает:

— влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;

- простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- природные и техногенные опасности, их классификацию и поражающие факторы

основы оказания первой медицинской помощи

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

— планировать и осуществлять мероприятия по защите населения от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов

- анализировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций
- оказывать первую медицинскую помощь

Владеет/владеет не в полном объеме

- навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности;
- навыками преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
- навыками критического восприятия информации о природных и техногенных опасностях и угрозах
- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- приемами оказания первой медицинской помощи

- **«незачет»:**

НЕ знает :

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;
- простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- природные и техногенные опасности, их классификацию и поражающие факторы
- основы оказания первой медицинской помощи

Не умеет:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите населения от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов
- анализировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций
- оказывать первую медицинскую помощь

Не владеет:

- навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности;
- навыками преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием
- разнообразных способов передвижения;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
- навыками критического восприятия информации о природных и техногенных опасностях и угрозах
- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

— приемами оказания первой медицинской помощи

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине. Рекомендуемые темы:

Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Темы для обсуждения и докладов

Принципы, заложенные в основу создания РСЧС. Структура и уровни РСЧС. Органы управления РСЧС.

Тема 2. Общая характеристика ЧС природного характера.

Темы для обсуждения и докладов

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Оповещение о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»

Состав «тревожного чемоданчика».

ЧС геологического характера Действия при землетрясении, извержении вулкана, оползне, селевом потоке и лавине.

ЧС гидрологического характера. Действия при наводнении и цунами.

ЧС метеорологического характера. Действия при урагане, буре, смерче, пурге, грозе, во время снежной бури и сильного снегопада.

Ход работы.

Изучить правила поведения при стихийных бедствиях при заблаговременном оповещении и внезапном.

Отработать алгоритм действий при землетрясении, извержении вулкана, оползне, селевом потоке, обвале и лавине.

Знать правила поведения при наводнении и цунами (при заблаговременном оповещении и внезапном).

Отработать алгоритм действий во время снежной бури и сильного снегопада.

Изучить поражающие факторы стихийных бедствий (самостоятельно).

Знать определения стихийных бедствий.

Контрольные вопросы.

1. Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины? 2. В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном? 3. В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами? 4. Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самоэвакуации. 5. В чем заключаются действия человека, оказавшегося в воде? 6. Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения? 7. В чем опасность лесных (торфяных) пожаров? 8. Как правильно выходить из зоны пожара? 9. Можно ли потушить лесной пожар своими силами? Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?

Тема 3. Общая характеристика ЧС социального характера.

Ситуационная задача 1.

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Дайте определение понятию «терроризм», «террористический акт», «террорист».

2. Охарактеризуйте особенности современного терроризма.

3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

4. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

Ситуационная задача 2.

В общественном месте Вы обнаружили подозрительный бесхозный предмет и решили сообщить об этом в соответствующие инстанции.

1. Дайте определение понятиям «терроризм», «экстремизм».
2. Назовите основные различия понятий «экстремизм», «терроризм».
3. Какими нормативно-правовыми документами регулируется вопрос противодействия экстремизму и терроризму на территории РФ.
4. Определите порядок действий в случае возникновения в вашем городе опасности экстремистских и террористических акций.
5. Какие меры первой помощи необходимо оказать человеку с осколочным ранением поражающими острыми элементами от взрыва?

Ситуационная задача 3.

Вы занимаете должность классного руководителя 6А класса. Со временем, вы познакомились с детьми и частично с родителями.

Психологическое состояние и внешний вид одного из детей вызывает у вас беспокойство. Ребенок не опрятен, не ухожен, часто не выполняет домашнее задание, испытывает проблемы в общении с одноклассниками и характеризуется нестабильным поведением. Спустя месяц вы получаете информацию о том, что родители ребенка регулярно злоупотребляют алкогольными напитками.

1. Дайте определению понятиям «алкоголизм», «наркомания».
2. Назовите основные причины алкоголизма; наркомании.
3. Назовите среднесрочные и долгосрочные последствия алкоголизма / наркомании для личности, общества, государства.
4. Определите порядок действий учителя в сложившейся ситуации.
5. Опишите последовательность оказания доврачебной помощи пострадавшему от алкогольного опьянения.

Ситуационная задача 4.

Вы отправляетесь на массовое мероприятие на местный стадион. Мероприятие подразумевает несколько тысяч зрителей. Ваши места расположены по центру одной из трибун.

1. Дайте определение понятию «толпа», «паника».
2. Какие негативные последствия могут возникнуть в случае нештатной ситуации на стадионе? Перечислите, дайте их краткую характеристику.
3. Определите порядок ваших действий по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в местах большого скопления людей.
4. Какие меры доврачебной помощи можно оказать человеку, получившему травмы в толпе, вследствие падения или сдавления?

Ситуационная задача 5.

По системе оповещения РСЧС, а также в средствах массовой информации было получено сообщение о возможных вооруженных вспышках и конфликтах в Вашем населенном пункте.

1. Дайте определение понятий «вооруженный конфликт», «локальная война».
2. Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления «чрезвычайного положения»? Назовите ФЗ, укажите сущность и основное содержание.
3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать гражданам для сохранения здоровья и жизни в данной ситуации?

Тема 4. Опасности и ЧС криминального характера.

Темы для обсуждения и докладов

1. Основы самозащиты. Самооборона.
2. Опасные ситуации криминогенного характера. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Тема 5. Опасности и ЧС семейно-бытового характера

Темы для обсуждения и докладов

1. Суицид.
2. Венерические болезни.
3. Наркомания.

Тема 6. Национальные интересы России.

Темы для обсуждения и докладов

1. Концепция национальной безопасности и военная доктрина России на XXI век.
2. Геополитическое положение России и приоритеты ее внешней политики.

Тема 7. Международная безопасность РФ.

Темы для обсуждения и докладов

1. Проблемы национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях: пути и перспективы их разрешения.
2. Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности.

3. Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	<p>Составление терминологического словаря по разделу. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Перечислите не менее пяти ЧС природного характера. 2. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций и оболочкой Земли, где возможно их возникновение.</p> <p>1) Сель 2) Торнадо 3) Цунами</p> <p>а) атмосфера; б) гидросфера; в) литосфера.</p> <p>3. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах? 4. Перечислите не менее пяти первопричин возникновения селей: 5. Какой ученый разработал шкалу для оценки силы ветра?</p>	<p>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</p> <p>– подготовка графических материалов</p> <p>– написание рефератов;</p> <p>– подготовка мини-проектов.</p>
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	<p>Составление терминологического словаря по разделу. Ответьте на вопросы: 1. 2. Назовите виды систем оповещения об опасностях, возникающих в результате ЧС, которые действуют на территории РФ? 2. Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических и отравляющих веществ, проникающей радиации и бактериальных средств – это: 3. Каким раствором надо смочить ватно – марлевую повязку при аварии с утечкой хлора?</p> <p>А) 2% - ным раствором соды Б) 2% - ным раствором нашатырного спирта В) 5% - ным раствором лимонной кислоты</p> <p>4. Бесцветный газ с запахом нашатырного спирта, легче воздуха, хорошо растворимый в воде:</p> <p>А) Хлор Б) Аммиак В) Синильная кислота</p> <p>5. Чем не характеризуется взрыв? А) большой скоростью химического превращения; В) большим количеством газообразных продуктов; С) резким повышением температуры; D) сильным звуковым эффектом;</p>	<p>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</p> <p>– подготовка графических материалов</p> <p>– написание рефератов;</p> <p>– подготовка мини-проектов.</p>
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	<p>Составление терминологического словаря по разделу. Решить тестовые задания: 1. Выбрать несколько правильных ответов. Для предупреждения квартирной кражи следует:</p> <p>а) укрепить дверь и окна; г) открывать двери незнакомым людям;</p> <p>б) врезать надежный замок; д) не оставлять квартиру без присмотра</p>	<p>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</p> <p>– подготовка графических материалов</p> <p>– написание рефератов;</p>

		<p>в) поставить охранную сигнализацию;</p> <p>2. К социальным ЧС семейно-бытового характера относится:</p> <p>а) взрыв бытового газа; в) конфликт с соседями;</p> <p>б) возгорание электроприбора; г) инфекционное заболевание членов семьи.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Что такое «Социальные опасности»?</p> <p>Кто является носителем социальных опасностей?</p> <p>Опишите семейно-бытовой конфликт и его варианты.</p> <p>Что такое мошенничество?</p>	– подготовка мини-проектов.
4.	<p>Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации</p>	<p>ответьте на вопросы:</p> <p>Виды национальных интересов</p> <p>Интересы российского общества</p> <p>Сферы национальных интересов России</p>	<p>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</p> <p>– подготовка графических материалов</p> <p>– написание рефератов;</p> <p>– подготовка мини-проектов.</p>

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие, цели и задачи БЖД.
2. Правовые и организационные акты БЖД в ЧС.
3. Государственная политика в области БЖД.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Роль и место ГО по защите населения в ЧС.
6. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
7. Геологические опасности, действия населения в ЧС.
8. Метеорологические опасности, действия населения в ЧС.
9. Гидрологические и морские опасности, действия населения в ЧС.
10. Природные пожары, действия населения в ЧС.
11. Биологические опасности, действия населения в ЧС.
12. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
13. Пожары, взрывы (угроза взрывов), действия населения в ЧС.
14. Внезапное обрушение зданий и сооружений, действия населения в ЧС.
15. Аварии с выбросом химически опасных веществ, действия населения в ЧС.
16. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в ЧС.
17. Аварии с выбросом биологически опасных веществ, действия населения в ЧС.
18. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.

19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, действия населения в ЧС.
20. Источники опасности в домашних условиях, действия населения в ЧС.
21. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
22. Опасности военного характера, действия населения в ЧС.
23. Современные средства поражения их характеристика и способы защиты от них.
24. Средства индивидуальной защиты их характеристика и способы применения.
25. Первая медицинская помощь в ЧС.
26. Опасности экономического характера их характеристика и способы защиты от них.
27. Опасности криминального характера их характеристика и способы защиты от них.
28. Опасности политического характера их характеристика и способы защиты от них.
29. Опасности семейно-бытового характера их характеристика и способы защиты от них.
30. Национальные интересы России.
31. Угрозы национальной безопасности РФ.
32. Международная безопасность РФ.
33. Обеспечение национальной безопасности РФ.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1 Соответствие между опасным событием и видом ЧС

лавина	природная
обрушение здания	техногенная
вредные привычки	социальная
загрязнение Мирового океана	экологическая

Задание 2 Последовательность уровней управления РСЧС

- 1: Федеральный
- 2: Региональный
- 3: Территориальный
- 4: Местный
- 5: Объектовый

Задание 3 Соответствие между стихийным бедствием и видом ЧС

Пандемия	Биологическое
Половодье	Гидрологическое

Смерч
Землетрясение

Метеорологическое
Геологическое

Задание 4 Количество баллов по шкале Рихтера «Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения»:

4 - 4,5

5 - 5,5

6 - 6,5

7 - 7,5

3 - 3,5

Задание 5 Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется ...

Правильные варианты ответа: буря

Задание 6 Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных землетрясений называется ...

Правильные варианты ответа: цунами

Задание 7 Пожар, охвативший 25% площади:

массовый

сплошной

отдельный

частичный

Задание 8 Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:

Эпидемия

Пандемия

Эпизоотия

Эпифитотия

Задание 9 Техногенная катастрофа - это:

внезапное освобождение различных видов энергии

крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом

стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания

повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения

событие с гибелью людей

Задание 10 В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

14 - 19

более 20

20 - 30

более 30

11 - 13

Задание 11 Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:

Автомобильный

Авиационный

Водный

Железнодорожный

Задание 12 Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:

6 000 000

6 000

600

600 000

Задание 13 Нормальный радиационный фон:

10 - 16 мкР/ч

2 - 5 мкР/ч

6 - 9 мкР/ч

17 - 19 мкР/ч

Задание 14 Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:

Обсервация

Карантин

Изоляция

Локализация

Задание 15 Гидродинамический объект:

ливневая канализация

шлюз

корабль

пруд

Задание 16 Аварии на канализационных системах способствуют:

массовому выбросу загрязняющих веществ

ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки

обезвоживанию

химическому заражению

Задание 17 Факторы возникновения социальной опасности:

безработица

криминал

технологическое отставание

эпидемия

Задание 18 Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:

осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения

вмешательство по внутренним делам Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами

создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований

трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ

деятельность международных террористических организаций

Задание 19 Субъектом безопасности в России является:

Президент Российской Федерации

Совет обороны

Общероссийский народный фронт

Партия «Единая Россия»

Общественная палата Российской Федерации

Задание 20 Пик квартирных краж приходится на период:

17-18 ч.

12-14 ч.

16-17 ч.

9-11 ч.

Задание 21 Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:

социальная неоднородность общества

поведение власти

криминализация общества

экономический конфликт

Задание 22 Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):

30-40

10-20

40-50

50-60

Задание 23 Интересы ... состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

Правильные варианты ответа: общество

Задание 24 Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:

истощения природных ресурсов

активизация деятельности трансграничной организованной преступности

активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и используемых ими организаций

стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

Задание 25 На смену прежнему идеологическому противоборству СССР (России) и США пришло ... соперничество новых центров силы, противостояние этносов, религий и цивилизаций.

Правильные варианты ответа: геополитическое

Задание 26 Важнейшей задачей РФ является осуществление ... в интересах предотвращения агрессии любого масштаба, в том числе с применением ядерного оружия, против России и ее союзников.

Правильные варианты ответа: сдерживания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-98079-988-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41002.html>

4. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>

5. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — 978-5-379-02006-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М., 2017.

б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>

2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 494 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0507-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

4. Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47287.html>

5. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. Л.А. Муравей. М., 2015.

6. Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности. М., 2016.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	01.09.21